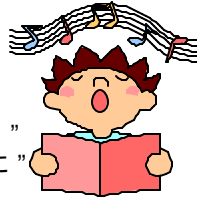


English Department News 英語科だより No.7(September, 2007)

9月も終わりを迎え、学校の周囲もすっかり秋めいてきました。いよいよ2学期のメインイベントの一つ、文化祭に向けて学校全体で準備が進められています。また、10月の生活目標は「楽しく元気いっぱい取り組もう」です。児童・生徒が文化祭へ向けて自分の役割をしっかりと果たし、楽しい文化祭になるよう期待しています。

<文化祭練習始まる>

今年の文化祭のテーマは
「心をつなぐ そうさ、みんなが主人公！」
「笑顔の虹をかけよう 双葉のステージに」
です。



一人一人の個性を生かし、子供たちの気持ちが伝わるような文化祭にしていきたいと思います。英語科においても、10月11日の文化祭に向けて、ステージ発表、展示発表の準備に取り組んでいます。

<英語科の発表内容>

英語科からの発表は、小学部1～4年生はステージ発表で英語の歌、小学部5年生～中学部3年生まではプロジェクトとして作品展示に取り組んでいます。

1, 2年生の歌は、「Fly, Fly, Witchy」と「Mickey Mouse March」です。2曲とも元気いっぱいに笑顔で歌います。歌だけでなく、動作や絵にも注目してください。

3, 4年生は、「The Other Day I Met a Bear」と「This Land is Your Land」です。みなさんが「森のクマさん」としてよく知っている最初の曲は日本語と英語の両方でリズムに乗って歌います。2曲目では、アメリカの広大な土地を旅する旅人の気分になってお聞きください。

小学部5年生から中学部2年生までは「Read All About Us」と題して、自己紹介を作成しています。どんな内容にしようか考え、写真や絵を入れながら自分の力に応じて英文に取り組んでいます。ポスターとしての完成度を高くしようと色を使ったりしてレイアウトにも工夫をしています。Cポッドに展示する予定です。是非、ご覧ください。

中学部3年生は、双葉会英語ニュースです。今年の双葉会の最新情報とともに、最近起こったことについてもレポートしています。これもCポッドにおいて展示を行います。文化祭当日にはご家族お揃いでお越し下さい。



1, 2年生の合同練習
文化祭当日を
お楽しみに！

今回の英語科だよりは9月の授業内容をご紹介します。

小学部

Class 1-1 (Mrs. Murase)

- Phonics: sounds of *j, w, c*; review
- Speaking and listening: one's personal information (birthday, telephone number, etc.)
- Vocabulary: months, food items, review of numbers 1-100
- Practice songs for Culture Day

- ・音声 *j, w, c* の音, 復習
- ・話す 聞く: 誕生日や電話番号などについて話す 聞く
- ・語彙: 月の名前, 食べ物, 数字 1~100 の復習,
- ・文化祭の歌の練習

Class 1-2 (Ms. Hubbard)

- Practice Culture Day songs
- Phonics: *SRAP* Phonics: *w, c, v, y*
- Reading: A Pig Can Jig: /-ap/ words (*cap, nap, tap*)
- Speaking: "What happened?"
"I lost/found/forgot my ~."

- ・文化祭の歌の練習
- ・音声 *w, c, v, y* の音
- ・読むこと: A Pig Can Jig /-ap/ を含む単語
- ・話すこと: 「どうしたの?」「~をなくしました・見つけた・忘れました」

Class 1-3 (Mr. Christie)

- Reading: "74th Street" "The Way of An Ant"
- Speaking: Consonant clusters (school, strong, split, etc.)
- TPR
- Culture Day preparations

- ・読むこと: "74th Street" "The Way Of An Ant"
- ・話すこと: 子音群
- ・TPR (ジェスチャーで習う)
- ・文化祭の準備

Class 2-1 (Ms. Konishi)

- Phonics: consonant sounds of *w, c, r, p*; review
- Speaking: What's this? It's a(an) ~
- Chants: alphabets review, Wh- chants
- Game: Simon Says
- Culture Day songs practice

- ・音声: 子音 *w, c, r, p* と今までの復習
- ・話すこと: 「これは何ですか」「~です」
- ・リズム読み: アルファベットチャンツ復習と Wh- を含んだリズム読み (Who/What)
- ・ゲーム: サイモンの命令に従うゲーム
- ・文化祭の歌の練習

Class 2-2 (Mrs. Stark)

- Speaking: identify clothing; describe clothes; matching game with words and pictures;

clothing jingo

- Phonics: continue recognizing the short e vowel sound/review sound of short a,e,i,o
- Making Words: *slept*
- Sight words: reading and spelling
- Practice songs for Culture Day

話すこと :身につけるもの(服など)について,言葉と絵を一致させるゲーム,洋服ジグ

- ・音声 :短母音eの学習の続き,短母音a,e,i,oの復習
- ・単語作りの活動 *slept*
- ・サイト・ワード 読みと綴り
- ・文化祭の歌の練習

Class 2-3 (Mrs. Dalal)

- Daily Oral Language
- Reading: "The Green Leaf Club News" "The Three Little Bikers"; vocabulary and comprehension activities; types of sentences: statements and questions
- Spelling
- Writing/Speaking: "Our Trip to Brookfield Zoo"
- Create a classroom book "My Favorite Animal"
- Practice Culture Day songs

・文章の間違い探し
読むこと : "The Green Leaf Club News" と "The Three Little Bikers" ,語彙と内容理解に関する活動,文の種類(平叙文・疑問文)

- ・綴り
- ・書くこと・話すこと : 「ブルックフィールド動物園への遠足」
- ・クラスレームの本作り 「好きな動物」
- ・文化祭の歌の練習

Class 3-1 (Mrs. Stark)

- Speaking: favorite activities (*What do you like to do? I like to swim. She likes to draw.*)
- Phonics: consonant sounds of f,l,n,k,p,r,h,j
- Reading: sentences with sight words
- Practice songs for Culture Day

話すこと :何をするのが好きかについて(何をするのが好きですか?泳ぐのが好きです。彼女は絵を描くのが好きです。)

- ・音声 :子音 f,l,n,k,p,r,h,j
- ・読解 :サイト・ワードを含む文
- ・文化祭の歌の練習

Class 3-2 (Mr. Christie)

- Phonics: Long vowels
- Reading: "The Big Team Relay Race"
- TPR
- Culture Day preparations

- ・音声 :長母音
- ・読むこと : "The Big Team Relay Race"
- ・TPR (ジェスチャーで習う)
- ・文化祭の準備



Class 3-2 (Mrs. Murase)

- Phonics: consonant blends with l; final blends
- Speaking and listening: describe wants/likes
- Vocabulary: food items (including uncountable nouns)
- Practice songs for Culture Day

- ・音声 :lを含む二重子音,語の最後に位置する二重子音
- ・話す・聞く:好みや要求について話す・尋ねる(3人称単数現在を含む)
- ・語彙 :食べ物(数えられない名詞を含む)
- ・文化祭の歌の練習

Class 3-3 (Ms. Hubbard)

- Practice Culture Day songs
- Daily Language Review
- Spelling: Initial ch-, sh-, th-, and wh- (*ship, what, etc.*)
- Reading: "Dragons & Giants", "Life Doesn't Scare Me", "The Hole in the Dike"

- ・文化祭の歌の練習
- ・文章の間違い探し
- ・綴り :語の最初の複合子音
- ・読むこと : "Dragons & Giants", "Life Doesn't Scare Me", "The Hole in the Dike"

Class 4-1 (Ms. Konishi)

- Phonics: consonant sounds of h, j, w, c, v; review
- Grammar: How to use Adjective (He is thin. She is young.)
- Speaking: Can you speak English? Yes, I can.
- Vocabulary: adjectives and their opposites (big/small tall/short etc)
- Culture Day songs practice

- ・音声 :h j w c v の音と今までの復習
- ・文法 :形容詞の使い方 (He is thin. She is young.)
- ・話すこと :Can you ~? できること・できないことを尋ね答える
- ・語彙 :形容詞と反対語
- ・文化祭の歌の練習

Class 4-2 (Ms. Hubbard)

- Practice Culture Day songs
- Grammar: Adjective and follow-up questions: ("He is very old." "How old?" "Ninety-nine years old!") *Present progressive ("What are you doing?") *Classroom commands with TPR ("Please take out a pencil.")
- Phonics: Long a (*cake, tape, February*)

- ・文化祭の歌の練習
- ・文法 :形容詞とそのフォローアップの質問(彼はとても年を取っています。」「何歳ですか?」「99歳です。」「現在進行形(何をしていますか?)」ジェスチャーを用いた,授業中の指示を聞く練習(鉛筆を出してください。)」

音声 :長母音 a (cake, tape, February)

Class 4-3 (Mrs. Dalal)

- DailyOralLanguage
- Reading: "Yawning Dawn" and "Missing: One Stuffed Rabbit" ;vocabulary and comprehension activities
- Adverbs: identify and tell whether they tell when, where , orhow
- Review nouns,verbs, andadjectives
- Spelling:rulesforadding -ed and -ing
- PracticeCulture Day songs

・文章の間違い探し

読解 : "Yawning Dawn" と "Missing: One Stuffed Rabbit" , 語彙と内容理解に関する活動

・副詞 :時間・場所・方法のうちどれについて話しているかを理解する

・名詞・動詞・形容詞の復習

綴り・動詞に -ed や -ingをつける時の規則

・文化祭の歌の練習

Class 5-1 (Mrs. Dalal)

- Review all short vowels
- Makewordfamilies
- Vocabulary: adjectivesand their opposites (big/small tall/short etc)
- Culture Day Project "Read All AboutMe"

・すべての子音の復習

・ワード・ファミリー (音を共有する語の集合) を作る

・語彙 :形容詞とその反意語 (big/small tall/short など)

・文化祭のプロジェクト

Class 5-2 (Mrs. Murase)

- Speaking and listening: using *some*, *any* and *no*
- Grammar: review of simple present tense (thirdperson singular)
- Phonics: consonant digraphs and silent consonants
- Culture Day Project: Read All aboutMe!

話す・聞く: *some*, *any*, *no* の使い方

・文法 :3人称単数現在形

・音声 :複合子音・発音しない子音

・文化祭プロジェクト

Class 5-3 (Mr. Christie)

- DailyOralLanguage Review
- Reading: "Brave As A Mountain Lion"
- Culture Day preparations

・文章の間違い探し

・読むこと : "Brave As A MountainLion"

・文化祭の準備

Class 6-1 (Ms. Konishi)

- Phonics/Spelling: consonant sound of y,z,qu,p,t;review
- Speaking: There's a sink in thekitchen.
- Vocabulary: review of prepositions of location
- Vocabulary building activities
- Culture Day Project

・音声・綴り: 子音y,z,qu,p,t,と今までの復習

・話すこと : 台所には流しがあります」の表現

・語彙 :場所を示す語句の復習

・語彙力を高める学習

・文化祭プロジェクト

Class 6-2 (Mrs. Murase)

- Speaking and listening: using adverbs of frequency
- Grammar: review of simple present and past tense
- Phonics/spelling: words with long /o/ sound and long/u/sound; spelling tests
- Culture Day Project: Read All about Me!

・話す・聞く:頻度を表す副詞の使い方

・文法 :単純現在時制・単純過去時制の復習

・音声と綴り :長母音 /o/ , /u/ を含む単語 , スペリ
ング・テスト

・文化祭プロジェクト



Class 6-3 (Mrs. Stark)

- DailyOralLanguage
- Reading: story "A Grain of Rice";vocabulary; comprehension
- Writing: compare /contrast; signal words (*both/however*)
- Culture Day Project

・文章の間違い探し

・読解 : "A Grain of Rice" , 語彙と内容理解

・書くこと :比較と対照 , 文の接続のシグナルとなる接
続詞(*both/however*)

・文化祭プロジェクト

中学部

Class 7-2 (Mrs. Stark)

- Thereis/are*; questions and short answerswith *thereis/are*
- Articles *a/an*
- Howmany __ arethere?*
- Listening: Descriptions
- Reading: EasyTrueStories-two stories
- Culture Day project

・There is/are を用いた質問と答え

・不定冠詞a/an

・「~はいくつありますか?」

・聞くこと:描写された人の特徴を聞き取る

・読解 :Easy True Storiesより2話

・文化祭のプロジェクト

Class 7-3 (Ms. Hubbard)

- Culture Day Project
- DailyLanguage Review
- Reading: Short Stories ("There's No Place Like It", "On the 5:25 Suburban")
- Writing: Sticky Situations
- Conversation: Field TriptotheJASC

- ・文化祭プロジェクト
- ・文章の間違い探し
- ・短い物語を読む :("There's No Place Like It", "On the 5:25 Suburban")
- ・書くこと: 「大変な状況におかれた時」について
- ・会話: JASCへの社会科見学について

Class 8-2 (Mrs. Dalal)

- DailyOralLanguage
- Complete Unit 7: directions and reading a map; vocabularyforplacesaroundtown
- Reading : TrueStoriesfrom the News
- Culture Day Project

- ・文章の間違い探し
- ・第7単元 :道順と地図の読み方 ,街の建物・施設を表す言葉
- ・読解 :ニュースからの実話
- ・文化祭のプロジェクト

Class 8-3 (Mr.Christie)

- DailyOralLanguage Review
- Group Discussion: Differences between American and Japanese culture
- Reading: "YangtheYoungest"
- Culture Day preparations

- ・文章の間違い探し
- ・グループで会話 :アメリカの文化と日本のものの違い
- ・読むこと : "Yang the Youngest"
- ・文化祭の準備

Class 9-2 (Mrs.Dalal)

- DailyOralLanguage
- Present Perfect tense vs.presenttense and vs. pasttense
- since/for: discussingduration of anactivity
- Vocabulary: occupations and medical symptoms (swollen, dizzy etc.)
- Writing: articles for monthlynewspaper

- ・文章の間違い探し
- ・現在完了 現在形 過去形の違いについて
- ・sinceとfor :ある動作・活動の持続時間について話す
- ・語彙:職業・体の不調を表す言葉 (腫れている, くらくらする など)
- ・作文 :月間新聞の記事を書く

Class 9-3 (Mrs. Stark)

- Root words: scrib/script = write (*postscript*); cred = believe(*credible*)

- Reading: stories "Cub-Pilot Education" ; The Adventures of Sawyer (chapters1-4) by Mark Twain; vocabulary; comprehension; dialect
- Writing: articlesforthemonthlynewspaper

- ・語幹 :scrib/script (「書く」という意味を持つ。例 :postscript),cred (「信じる」の意。例 :credible)
- ・読解 : "Cub-Pilot Education" ,マーク・トウェイン著 The Adventures of Sawyer (1-4章)語彙・内容理解・方言について
- ・作文 :月間新聞の記事を書く

その他, 英語科にご質問があれば, 学校 (小西) までご連絡下さい。

~ 英語科一同 ~