



2008年になってもう2ヶ月が経ちました。中学部ではすでに学年末テストが終了しました。いよいよ一年間のまとめの時期となりました。あと2週間で春休みになりますが、もう一度今年度を振り返り復習をしていきましょう。

～ 2月の祭日～

2月18日はプレジデントデーでした。2人の2月生まれの大統領を知っていますか？村瀬先生が小学部の朝会でお話をしてくださったので、もちろん知っていますよね。英語科の掲示板上にも答えが貼ってありますが、ワシントンとリンカーンですよ。



また、3月3日は日本ではひな祭りです。ここシカゴではプラスキーディ (Pulaski Day) といってアメリカの独立戦争で活躍したポーランド人プラスキーを祝う日です。また3月17日のセント・パトリックスデー (St. Patrick's Day) はアイルランドにキリスト教を広めた聖パトリックを祝うアイルランドの人たちのお祭りです。お店にも緑色の商品がたくさん並んでいますね。アメリカには色々な国からやって来た人たちがいるので、お祭りも多彩です。

今回の英語科だよりは2月の各クラスの授業内容を紹介します。



小学部

Class 1-1 (Mrs. Murase)

- Phonics: review all consonants and short vowels, tests
- Speaking: talk about what someone likes to do (*Do you like to draw? I like to draw. Does she like to swim? She likes to swim.*)
- Vocabulary: basic action verbs
- Reading Aloud: Brown Bear, Brown Bear, What Do You See?

- 音声: すべての子音と短母音の復習およびテスト
- 話す: 聞く: 「～をするのが好きです。」という表現
- 語彙: 基本的な動作動詞
- 音読: Brown Bear, Brown Bear, What Do You See?

Class 1-2 (Ms. Hubbard)

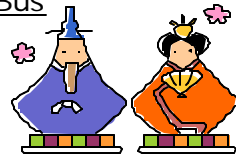
- Phonics: SRA Phonics: short e, short u, review all short vowels, begin long a
- Reading: "Mary Mack" "Matthew and Tilly" begin "The Chase"
- Skills: Making predictions Understanding characters' motives and actions
- Speaking: What do we do with our friends? Talking about feelings (happy, sad, lonely)
- Writing: "[Noun] makes me feel _____."

- 音声: SRA Phonics より短母音 e と u, 全短母音の復習, 長母音 a (来月に続く)
- 読むこと: "Mary Mack", "Matthew and Tilly", "The Chase" (来月に続く)
- 英語のスキル: 成り行きを予測する, 登場人物の動機と行動を理解する
- 話すこと: お友達と何をしますか? 気持ちを表現する (幸せ, 悲しい, ざびしい)
- 書くこと: 「わたしは～で～という気持ちになります。」

Class 1-3 (Mr. Christie)

- Activity: Making valentines
- Listening Comprehension: Duck For President & Junie B. Jones and the Stupid Smelly Bus
- Reading: "Strange Bump"
- Writing: Writing about the school year
- Grammar: Subjects and predicates Vivid verbs

- 活動: バレンタインカード作り
- 聞き取り: Duck For President & Junie B. Jones and the Stupid Smelly Bus
- 読むこと: "Strange Bump"
- 書くこと: この学年を振り返って
- 文法: 主語と述語 大切な動詞



Class 2-1 (Ms. Konishi)

- Phonics: review all consonants and short vowels /u/, /o/, tests
- Speaking: my personal information
- Chants: Do you like sports?
- Valentine's Day enrichment activities
- Vocabulary building activities

- 音声: 子音の復習, 短母音 /u/ /i/, テスト
- 話すこと: 自分について話す
- リズム読み: 「あなたはスポーツが好きですか」
- バレンタインデーに関する活動
- 語彙力を高める学習

Class 2-2 (Mrs. Stark)

- Speaking/Reading: distinguish singular and plural verbs (*is/are; likes/like*); describe past events using simple past tense (*play/played*); write sentences using simple past tense; use descriptive adjective to describe people and things (*She's tall. Her hair is brown.*); identify feelings and emotions (*He's afraid. They're angry.*)
- Phonics: recognize spelling for long *i* vowel sound (*i-e, ie*)
- Making Words: *zippers*
- Read Aloud: Be Mine, Sweet Valentine

・話すこと / 読むこと : 三人称単数形の動詞の区別 (*is/are; likes/like*) ; 過去形を使って過去のことを表現したり文を書いたりする (*play/played*) ; 叙述形容詞を使って人や物を表現 (*She's tall. Her hair is brown.*) ; 感情の表現の確認 (*He's afraid. They're angry.*)
 ・音声 : 長母音 *i* の綴りの認識 (*i-e, ie*)
 ・単語作り : *zippers*
 ・音読 : Be Mine, Sweet Valentine

Class 2-3 (Mrs. Dalal)

- Daily Oral Language
- Reading: "The Old Gollywampus" and "Snakes" ; vocabulary and comprehension activities; compound words; irregular plural nouns (*foot, feet* etc.)
- Spelling: adding *-ed* and *-ing* endings to words

・文章の間違い探し
 ・読むこと : "The Old Gollywampus" と "Snakes"
 ・語彙と内容理解 ; 複合語 ; 不規則な複数名詞 (*foot, feet* など)
 ・綴り 語尾に *-ed* や *-ing* を付け加える

Class 3-1 (Mrs. Stark)

- Speaking: learn prepositions *in, on, next to, under* to express positions of objects; rooms of a house; using adjectives to describe objects (*It's a dirty shirt. They're broken crayons.*); identify actions using present progressive tense (*He's swimming.*)
- Phonics: recognize and identify the short *o* and short *e* vowel sounds; reading words and sentences with those sounds
- Making Words: *ponds* and *rents*
- Read Aloud: Be Mine, Sweet Valentine

・話すこと : 場所を示す前置詞 *in, on, next to, under* ; 部屋の名前 ; 形容詞を使って物の表現 (*It's a dirty shirt. They're broken crayons.*) ; 現在進行形を使っている動作の確認 (*He's swimming.*)
 ・音声 : 短母音 *o e* の認識と確認 ; 単語と *those* のあ

る文を読む

- ・単語作り: *ponds rents*
- ・音読 : Be Mine, Sweet Valentine

Class 3-2 (Mrs. Murase)

- Speaking: review plural nouns with *these* and *those*, describe ability and disability
- Vocabulary: sports, music instruments, vehicles
- Unscrambling Sentences
- Reading: How Joe the Bear and Sam the Mouse got together; reading aloud and comprehension

・話す 聞く: 複数形の使い方, 「~できる, ~できない」という表現の復習
 ・語彙 : スポーツ 楽器 乗り物
 ・語を並べ替えて文を構成する練習
 ・読むこと : 「まのジョーとねずみのサム」, 音読と内容理解

Class 3-2 (Mr. Christie)

- Writing: "My Hero" Simple paragraph writing
- Spelling: *wh, th, & sh* words; words ending with *ce & se; y ies*
- Daily Oral Language Review

・読むこと : "私のヒーロー" 簡単な段落を書く
 ・綴り: *wh, th, & sh* で始まる言葉 ; *ce & se* で終わる言葉 ; *y ies*
 ・文章の間違い探し

Class 3-3 (Ms. Hubbard)

- Daily Language Review
- Spelling: Vowel + *r* (*march, hard, hamburger, first, etc.*), Homophones (*I, eye, know, no, etc.*)
- Reading: "Immigrants: Coming to America"
- Discussion: Why would someone immigrate to the U.S.? How are immigrants and tourists different?
- Writing: Book reports
- Research: "Hi! I'm from [country]!"

・文章の間違い探し
 ・スペリング : 母音 + *r* (*march, hard, hamburger, first, など*) , 同音異義語 (*I, eye, know, no など*)
 ・読むこと : 移民 : アメリカに来て ;
 ・討論 : 人々はなぜアメリカに移り住もうとしたのか? 移民と観光客の違いは?
 ・書くこと : 本についてのレポート
 ・調べる : 「こんにちは! わたしは ~ (国) から来ました。」



Class 4-1 (Ms. Konishi)

- Phonics: review all consonants and short

vowels; long vowel /a/ , tests
-Speaking: review of Let's Go 1 " Can you throw a ball? " " What color do you like?" " I like blue."
-Vocabulary building activities

・音声 :子音と短母音の復習 ;長母音/a/ , テスト
・話すこと :Let's Go 1 の全復習 " Can you throw a ball? " " What color do you like?" " I like blue." など
・語彙力を高める活動

Class 4-2(Ms.Hubbard)

-Grammar: WH-question + present progressive (What is she reading?) Correcting information (She is not reading a book. She is reading a newspaper.) have/has (I have a blue ruler. She has a green pencil case.)
-Phonics: Review all long & short vowel sounds & soft c and g (cat, city, gate, engine) s-blends (skate, smell) l-blends (flat, blue) r-blends (train, crayon) begin final blends (list, mask)
-Vocabulary: Katakana pitfalls (pan = bread, rentogen = x-ray)

・文法 : wh疑問詞 + 現在進行形 (What is she reading?) 内容の間違いを正す , have/has の使い方

・音声 :全ての長母音と短母音の練習 k音のcとs音のc,g音のgと音のg sを含む複合子音, を含む複合子音, rを含む複合子音, 語尾に複合子音がつく語
語彙 :カタカナ語の落とし穴 (パン = bread, レントゲン = x-ray)

Class 4-3(Mrs.Dalal)

-Daily Oral Language
-Reading: "The Clubhouse" and "Lemonade for Sale"; vocabulary and comprehension activities; the 4 kinds of sentences and their punctuation; differentiating between reality and fantasy; reading bar graphs and circle graphs
-Spelling: words with short and long o

・文章の間違い探し
・読むこと : "The Clubhouse" と "Lemonade for Sale"; 語彙と内容理解 ; 4種類の文とそれぞれの句読点 現実と空想の区別 棒グラフと円グラフを読む
・綴り 短母音, 長母音 o を持つ語

Class 5-1(Mrs.Dalal)

-Phonics: long vowels a, e, i, o, u
-Ask and answer questions with what, where, how many
-Present progressive verbs (What is he doing?

He is reading.)
-Direct objects (What is he reading? He is reading a book.)
-Very Easy True Stories (1 story)

・音声 :長母音 a, e, i, o, u
・what, where, how many を使った質問と答え方
・現在進行形 (What is he doing? He is reading.)
・直接目的語 (What is he reading? He is reading a book.)
・Very Easy True Stories (1 話)

Class 5-2(Mrs.Murase)

-Speaking: expression using *here* and *there* (Here it is! There she is!); *have/had*
-D.O.L
-Reading: Very Easy True Stories - one story; Easy True Stories - one story
-Grammar: *someone, anyone, something, anything*

・話す・聞く : *here* と *there* を用いた表現 , *have/had* の使い方
・文章の間違い探し
・読解 : Very Easy True Stories , Easy True Stories よりそれぞれ 1話ずつ
・文法 : *someone/anyone, something/anything*

Class 5-3(Mr.Christie)

-Reading and presentation: "The Fox and the Stork"
-Writing: Making our own book as a group (writing, typing, and illustrating)

・読むこととスキット : "The Fox and the Stork"
・書くこと : グループで本を作り (書く, タイピングする, イラスト画を描く)

Class 6-1(Ms.Konishi)

-Phonics: review all consonants and short vowels; long vowel /a/ , tests
-Grammar: Review of the third person singular tense
-Chants: Does Hiro like sports?
-Speaking: Conversation in the plane ("What would you like? We have coffee, tea, orange juice, and apple juice." "Coffee, please.")
-Vocabulary building activities

・音声 :子音と短母音の復習 ;長母音/a/
・文法 :3人称単数形の復習
・リズム読み : 「ヒロはスポーツが好きですか」
・話すこと 飛行機内での会話 ("What would you like? We have coffee, tea, orange juice, and apple juice." "Coffee, please.")
・語彙力を高める学習

Class 6-2(Mrs.Murase)

- Speaking: superlative forms of adjectives; ask questions using *how* (*How much? How often? How tall?*)
- Spelling: compound words
- Reading: Easy True Stories - one story, True Stories - one story
- Making Words

話す 聞く:形容詞の最上級, *how* を用いた疑問文
 ・スペリング:複合語
 読解:Easy True Stories, True Stories よりそれぞれ1話
 ・単語作りゲーム

Class 6-3(Mrs.Stark)

- Daily Oral Language
- Spelling: prefixes *re-* and *un-*
- Reading: "Make Way for Ducklings"; vocabulary and comprehension
- Writing: compare and contrast stories "Chibi" and "Make Way for Ducklings"
- Practice reading fluency
- Grammar: subject pronoun and verb agreement
- Begin comparing and contrasting stories "Cinderella", "Yeh-hsien" (Chinese Cinderella), and "Billy Beg and the Bull" (Irish Cinderella)

・文章の間違い探し
 綴り 接頭辞 *re-un-* を持つ語
 読むこと: "Make Way for Ducklings"; 語彙と内容理解
 書くこと:物語の比較対照 "Chibi" と "Make Way for Ducklings"
 流暢に読む練習
 ・文法:主語の代名詞と動詞の一致
 ・比較対照 "Cinderella" と "Yeh-hsien" (中国版 Cinderella) と "Billy Beg and the Bull" (アイルランド版 Cinderella)

中学部

Class 7-2(Mrs.Stark)

- Review question formation using questions words (*Where, When, How often, Why*)
- Final Test (units 11-12)
- Occupations; suffix *-er* (*dance/dancer, teach/teacher*)
- Describe ability using *can/can't*
- Listening: generalize; compare
- Reading: True Stories - 2 stories

・Where, When, How often, Why を使って疑問文の復習
 ・学年末テスト(units 11-12)

- ・職業:接尾辞 *-er* をつけることによって (*dance/dancer, teach/teacher*)
- ・*can/can't* を使って能力の表現
- 聞き取り 総合;比較
- 読むこと:True Stories より2話



Class 7-3 (Ms. Hubbard)

- Daily Language Review
- Reading: "Talking in the New Land", "Plain Talk About Handling Stress" "The Ballad of Mulan"
- Discussion: Cooperation vs. competition How would I solve a problem?
 _____ makes me stressed! What makes a hero?
- Writing: Summarizing paragraphs Venn diagrams
- Vocabulary: Prefixes/suffix *tri-, dis-, ped-, -ist*
- Final Exam: Review & Exam

・文章の間違い探し
 読解: "Talking in the New Land", "Plain Talk About Handling Stress", "The Ballad of Mulan"
 ・討論:協力 vs 競争 問題をどのように解決するか
 ~でストレスを受ける 英雄の条件は?
 作文:段落の要約,ベン図
 期末テスト:テストのための復習およびテスト

Class 8-2(Mrs.Dalal)

- Daily Oral Language
- Future continuous tense; some and any; pronoun review; verb tense review
- Review for final test
- Even More True Stories(1 story)

・文章の間違い探し
 ・未来進行形 ;some と any ;代名詞復習 動詞の時制復習
 ・学年末テストの向けての復習

Class 8-3(Mr.Christie)

- Reading: "And Now Miguel"
- Discuss: Something that we wanted to do but couldn't
- Writing: Paragraph about a big surprise / About the school year / If I had a super power...

読むこと: "And Now Miguel"
 会話:したかったのに出来なかったこと
 ・書くこと:びっくりことについて / この学年を振り返って / 超能力があったら

その他, 英語科へのご質問等ございましたら, 学校(小西)までご連絡下さい。