

**English Department News**  
**英語科だより**  
No. 10 (January, 2012)

新しい年が始まり、早くも1ヶ月が過ぎようとしています。厳しい寒さが続きますがそれを吹き飛ばすほど、子どもたちは毎日一生懸命に学んで、元気よく遊んでいます。

私たち英語科も、気持ちを新たに、子どもたちとともにがんばっていききたいと思います。

今年もよろしくお願いたします。

### New Year's Resolutions

3学期は1年のまとめの学期です。これまで学んできたたくさんのことを、来年につなげていくための大切な時です。この1年を振り返りながら、日々の学習にさらに一生懸命に取り組んでいってください。

ところで、今年のみなさんの目標は何ですか。自らが設定した目標を達成するために、日々小さな努力を1年間かけて積み重ねていき、大きな目標に近づけるようがんばっていきましょう。

2012年が素晴らしい年でありますように。



今回の英語科だよりでは、1月の授業内容をご紹介します。

#### 小学部

##### Grade 1-1 (Mrs. Dalal)

- Phonics: short vowels [a] and [i]
- Speaking: personal information
- Begin making "All About Me Book"
- New vocabulary: occupations (teacher, doctor etc.)
- Make January calendar
  - ・フォニックス：短母音 a, i
  - ・話すこと：自分のこと
  - ・英語による本の作成「私のすべて」
  - ・新出語彙：職業
  - ・1月のカレンダーを作ろう

##### Grade 1-2 (Mr. Roberts)

- Alphabet/Calendar/Questions
- Months/Days/Weather
- Fantasy and Reality stories
- Phonics: short 'o,' third person inflection '-s'
- Reading: "The Big Blue Ox."
- Decodable Reader: "Can Do!" and "Will We Win"
- Programmed Reading
- Sorting and sequencing of stories

- ・アルファベット、カレンダー、英問英答
- ・月、曜日、天気
- ・ファンタジーと実際に起こった話
- ・フォニックス：短母音 o、三人称単数現在の-s
- ・読むこと：上記作品
- ・デコーダブルブック：上記作品
- ・プログラムドリーディング
- ・お話の分類と出来事の順序

##### Grade 1-3 (Mrs. Stark)

- Daily Oral Language
- Daily review of word wall words
- Reading: "The Farmer and the Hat"; comprehension; reading fluency
- Phonics: review the sound and spelling of long a (a-e); identify the "hard/soft" sounds of c/g (cat, city/ goat, giraffe)
- Making Words: spaceman, oranges
- Grammar: Proper nouns (capitalization)
- Read Aloud: There Was a Cold Lady Who Swallowed Some Snow; Footprints in the Snow
  - ・英文のまちがい探し
  - ・既習語の復習
  - ・読むこと：上記作品 ー読解、スラスラと読むー
  - ・フォニックス：長母音 a を含む語、硬音と軟音 c/g
  - ・フォニックスをもとにした語作成
  - ・文法：固有名詞
  - ・音読：上記三作品

##### Grade 2-1 (Mr. Kawakami)

- Phonics: short o, e
- Vocabulary: Animals; Action Verbs; Adjectives
- Sight Words
- Decodable Books
- Total Physical Response
- Martin Luther King Day activities
  - ・フォニックス：短母音 o, e
  - ・語彙：動物、動作動詞、形容詞
  - ・サイトワード
  - ・デコーダブルブック
  - ・TPR (全身反応教授法)
  - ・マーティン・ルーサー・キング・デーの活動

##### Grade 2-2 (Mr. Roberts)

- Alphabet/Calendar/Questions
- Programmed reading
- How many/How much + vocabulary
- Story: *Pig in a Wig*
- Q/A "How many"
- TPR Vocabulary / Commands of courtesy ("please")
  - ・アルファベット、カレンダー、英問英答
  - ・プログラムドリーディング
  - ・数や量をたずねる疑問文とその応答
  - ・お話：上記作品
  - ・全身反応教授法を通じて語彙を学ぶ、丁寧な命令表現

### Grade 2-3 (Ms. Hubbard)

- Reading: "The Fox and the Grapes", "The Hare and the Tortoise", "My Brother is Afraid of Just About Everything"
- Phonics: Continue r-controlled vowels (shirt, farmer, turn), vowel digraph oo (foot)
- Discussion: What are some common fears? What do people do about them?
  - ・読むこと：上記三作品
  - ・フォニックス：rのついた母音、二文字母音
  - ・話し合い：「『怖いこと』とその対処法」について

### Grade 2-4 (Mr. Christie)

- Reading: "The Strongest One"
- Phonics: consonant digraphs
- Grammar: commands and exclamations
- TPR (Total Physical Response): Listening and following commands
- Daily Oral Language
- Martin Luther King Day activities
  - ・読むこと：上記作品
  - ・音声：子音の二重音字
  - ・文法：命令文と感嘆文
  - ・TPR（全身反応法）
  - ・英文の間違い探し
  - ・マーティン・ルーサー・キング・デーの活動

### Grade 3/4-1 (Mrs. Stark)

- Speaking/Listening: learn the prepositions *in, on, under* to express positions of objects
- Reading: following directions; Sight Words book 3
- Phonics: recognize and identify the short *o* vowel sound; read and write words
- Making Words: *sports; ponds*
  - ・話すことと聞くこと：場所を表す前置詞
  - ・読むこと：指示にしたがいながら読み進める
  - ・フォニックス：短母音 *o* を含む語、語の読み書き
  - ・フォニックスをもとにした語作成

### Grade 3/4-2 (Mr. Christie)

- Phonics: initial, medial, and final consonant blends
- Grammar: present continuous tense
- Vocabulary: all verb review
- Sight words
- TPR
- Daily Oral Language Review
- Martin Luther King Day activities
  - ・フォニックス：語頭、語中、語末の連続子音
  - ・文法：現在進行形
  - ・単語：既習動詞の復習
  - ・サイトワード
  - ・TPR（全身反応法）
  - ・英文の間違い探し
  - ・マーティン・ルーサー・キング・デーの活動

### Grade 3/4-3 (Mr. Roberts)

- Alphabet/Calendar/Questions/Spelling drills
- Rooms in a house/things in a room
- Prepositions: *in, on, under, below, above...etc.*
- "Who Works Here" People in a community
- Workbook writing practice
  - ・アルファベット、カレンダー、英問英答、綴りの練習
  - ・家の中の部屋の名前、部屋にあるもの
  - ・場所を表す前置詞
  - ・地域社会で働いている人たち
  - ・ワークブックを用いた書く練習

### Grade 3/4-4 (Ms. Hubbard)

- Reading: "Danger-Icebergs!"; differentiating *fact* and *opinion*
- Grammar: Possessive form of nouns (*ship's crew, parents' car*)
- Spelling: hard and soft *s*, hard and soft *g*
- Writing: New Year's resolutions
  - ・読むこと：上記作品 一事実と意見を区別する一
  - ・文法：名詞の所有格
  - ・綴り：硬音と軟音 *s, g*
  - ・書くこと：新年の抱負

### Grade 5/6-1 (Mr. Kawakami)

- Phonics: Review all short vowels; Long *a, o*
- Vocabulary: Houses and Surroundings
- Phonemic Awareness Activities
- Leveled Reading
- Sight Words
- Martin Luther King Day activities
  - ・フォニックス：短母音の総復習、長母音 *a, o*
  - ・語彙：家とその周りにあるもの
  - ・音素の認識を高める活動
  - ・児童用学習絵本
  - ・サイトワード
  - ・マーティン・ルーサー・キング・デーの活動

### Grade 5/6-2 (Mr. Roberts)

- Describing using students' sensory capabilities
- Storytelling writing exercise: 'The Beehive'
- Information Gap Activity: Properties of Matter
- 'Simon Says, "please..."' TPR
- Vocabulary spelling drills
- Beginning of Unit 12: possessive adjectives
- Workbook Activities
  - ・自分の感覚能力を用いて描写する
  - ・一連の絵を用いた英文を書く練習
  - ・形容詞を用いて事物を感じたまま表現する
  - ・全身反応教授法
  - ・語の綴りの練習
  - ・Unit 12：所有形容詞を用いた様々な英文
  - ・ワークブックを用いた活動

### Grade 5/6-3 (Ms. Hubbard)

- Grammar: How much/many/often in questions; How + adjective in questions (How old is "The Bean?"); *more ~ than, fewer ~ than, less ~ than*; superlatives *the most, the least, the fewest*; comparative & superlative adverbs (more slowly, the most carefully)
- Reading: "The Winning Ticket"
- Writing: New Year's resolutions
  - ・ 文法: How + 形容詞/副詞 ~? を用いた様々な疑問文、比較級と最上級を用いた数量を表す表現、副詞の比較級と最上級
  - ・ 読むこと: 上記作品
  - ・ 書くこと: 新年の抱負

### Grade 5/6-4 (Mrs. Dalal)

- Daily Oral Language
- Reading: "Komodo Dragons" "John Henry" vocabulary and comprehension activities
- Skills: context clues; possessive nouns; compare and contrast; action verbs and linking verbs; adjectives: comparative and superlative
  - ・ 英文の間違い探し
  - ・ 読むこと: 上記二作品 - 語彙と読解活動 -
  - ・ 読みの作法: 文脈上の手がかり、所有格名詞、比較対照、動作動詞と連結動詞、形容詞の比較級と最上級

## 中学部

### Grade 7/8-1 (Mrs. Dalal)

- review months of year, seasons, and telling time
- future tense with "going to"
- want/wants to
- past tense: regular and irregular
- vocabulary: illnesses (headache, sore throat etc.)
  - ・ 「月、季節、時刻」に関する表現の復習
  - ・ "going to" を用いた未来を表す表現
  - ・ want to ~ - 「~したい」
  - ・ 過去時制: 規則動詞と不規則動詞
  - ・ 語彙: 気分がすぐれないことを表現する

### Grade 7/8-2 (Mrs. Stark)

- Begin Side-by-Side book 2
- Review verb tenses - simple present, present continuous, simple past, future
- Time expressions and verb tenses (*I study every day. I am studying now. I studied yesterday. I'm going to study tomorrow.*)
- like/like to (*I like apples. I like to eat apples.*)
- Indirect object pronouns (*I gave the teacher the homework. I gave the homework to her.*)
- Listening: context; comparisons
- Reading: True Stories - 2 stories
  - ・ Side-by-Side book 2 を用いての学習
  - ・ 動詞の時制の復習: 現在形、現在進行形、過去形、未来形
  - ・ 時を表す表現と動詞の時制

- ・ like ~ と like to ~
- ・ 間接目的語となる代名詞
- ・ 聞くこと: 前後関係を手がかりに聞く、比較をしながら聞く
- ・ 読むこと: 上記より二作品

### Grade 7/8-3 (Mr. Christie)

- Grammar: adverbs
- Vocabulary: agent nouns; comparative adverbs
- Skills: expressing cause and effect
- TPR
- Daily Oral Language Review
- Martin Luther King Day activities
  - ・ 文法: 副詞
  - ・ 語彙: 動作主名詞、副詞の比較級
  - ・ スキル: 「因果関係」を適切に表現する
  - ・ TPR (全身反応法)
  - ・ 英文の間違い探し
  - ・ マーティン・ルーサー・キング・デーの活動

### Grade 7/8-4 (Ms. Hubbard)

- Daily Language Review
- Reading: "The Sneak Thief", "The Legend of Sleepy Hollow", "How I Survived My Summer Vacation"
- Vocabulary: Precise wording (yell vs. whisper vs. croak); Latin roots *aud-* (audio), *posit* (position), *cap* (capture), *trad* (tradition)
- Grammar: Identifying simple, compound, and complex sentences; Using subject and object pronouns; identifying pronoun referents
- Discussion: How does an author use *sensory imagery* to enhance a story?; How does the author's *tone* towards the characters influence our view of them?
- Writing: New Year's resolutions; short character descriptions using physical and personality traits
  - ・ 英文の間違い探し
  - ・ 読むこと: 上記三作品
  - ・ 語彙: 場面に応じた正確な語選択、ラテン語起源の語根
  - ・ 文法: 単文、重文、複文 / 主格と目的格の代名詞 / 代名詞の指示対象
  - ・ 討論: 「作家は感覚像をどのように作品に利用するのか」「登場人物に対する作家のトーンは読者にどのようなイメージを抱かせるのか」
  - ・ 書くこと: 「新年の抱負」「身体と性格の特徴を捉えて人物を端的に描写する」



ダラール先生の、小学部朝会での  
「2月の祝日」についてのお話です